



## Our Lady's R.C. Primary School Skills Progression



### Subject area: MFL Key Skills

Expressing thoughts and ideas in other languages, understand and respond to its speakers, in speech and in writing.

Skill	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Listening</b>	<p>Explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes.</p> <p>Link to spelling, sound and meaning of specific words Join in with actions to accompany familiar songs, stories and rhymes</p> <p>Repeat words modelled by teacher, show understanding with an action</p>	<p>Listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding (e.g. with an action)</p> <p>Say a simple rhyme from memory; join in with words of a song or storytelling</p> <p>Pick out known words in an 'authentic' conversation</p>	<p>Listen to and appreciate poems, songs and rhymes in the language.</p> <p>Follow text in the songs, identifying words Listen to 'authentic' conversation, picking out familiar phrases and sentences</p> <p>Begin to show understanding of more complex sentences in 'authentic' conversation, picking out specific vocabulary</p>	<p>Begin to show understanding of more complex sentences in 'authentic' conversation, picking out specific vocabulary</p> <p>Listen to and show understanding of more complex sentences in 'authentic' conversation, picking out specific vocabulary</p> <p>Listen to and appreciate stories and poems in the language. Identify patterns of language and link sound to spelling</p>
Skill	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Speaking</b>	<p>Learn specific vocabulary; develop accuracy in pronunciation by listening to and repeating recordings of authentic speakers</p> <p>Recognise a familiar question and respond with a simple rehearsed response</p> <p>Name objects and actions and link words with a simple connective</p>	<p>Ask and answer questions with a rehearsed response using appropriate intonation</p> <p>Use common phrases</p> <p>Use description words e.g. colours, size</p> <p>Develop accuracy when pronouncing phrases, by listening to and repeating recordings of authentic speakers</p>	<p>Begin to use action words</p> <p>Ask and answer more complex familiar questions with a scaffold of responses</p> <p>Ask for clarification and help</p>	<p>Engage in short scripted conversations</p> <p>Express opinions in short conversations</p> <p>Speaking in longer sentences, learning to use particular sentence structures more flexibly to create own sentence</p>

Skill	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Writing</b>	<p>Copy simple vocabulary</p> <p>Attempt to write taught vocabulary (single words) from memory</p> <p>Attempt to write simple phrases from memory</p>	<p>Attempt to write simple, short taught phrases from memory</p> <p>Write simple, short taught phrases from memory</p> <p>Write simple, short taught sentences from memory</p>	<p>Write simple, short taught sentences from memory including questions and responses</p> <p>Begin to use dictionaries to find the meaning of unknown words and to translate own ideas</p>	<p>Present ideas and information in writing to an audience</p> <p>Adapt taught phrases to create new sentences</p> <p>To write a series of extended sentences</p>
Skill	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Reading</b>	<p>Begin to recognise written vocabulary/ single words</p> <p>Recognise written vocabulary/ single words</p> <p>Begin to recognise written phrases</p>	<p>Begin to recognise simple written phrases</p> <p>Recognise simple written phrases begin to show understanding of more complex written phrases</p>	<p>Read and show understanding of more complex written phrases</p> <p>Read and show understanding of simple writing</p> <p>Practice using a dictionary to find the meaning of unknown words</p>	<p>Use a dictionary to understand the definition of unknown words</p> <p>Practice reading longer texts aloud, containing taught phrases and vocabulary</p> <p>Present ideas and information orally to an audience</p>
Skill	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Core Language</b>	<p><b>Autumn</b></p> <p>Bonjour! Salut ! Aurevoir, Je m'appelle, ça va ?, ça va , bien merci, Comme ci ,comme ça, Ça va mal.Et toi ?, Comment t'appelles-tu ?, bonsoir, Bonne nuit, A tout-à l'heure, Voici, Ma mère, Mon père, Ma sœur, Mon frère, un,deux,trois,quatre,cinq,six,sept,huit,neuf,dix Quel âge as-tu ? Onze,douze,treize,quatorze,quinze,seize,dix-sept,dix-huit,dix-neuf,vingt, Combien de..?, Je préfère, Tu préfères...?, Qui préfère..?, Le</p>	<p><b>Autumn</b></p> <p>Comment vas-tu à l'école Je vais à l'école - à pied/à moto En voiture/vélo/bus/taxi/train/bateau/avion Je vais - En Belgique/France Il fait chaud/froid/beau/mauvais Il fait du soleil/du vent/du brouillard/des nuages Il pleut/il neige lundi,mardi,mercredi,jeudi,vendredi, samedi,dimanche</p>	<p><b>Autumn</b></p> <p>*Quand je vais à l'école, Je passe devant, Cinq minutes plus tard, Finalement, Vrai, Faux, à droite, à gauche, tout droit, je ne comprends pas, répétez s'il vous plait j'ai mange, j'ai bu, et, mais, un sandwich, un gateau, une pomme, une orange, une banana, du fromage, de l'eau, de la salade, des chips (pl)</p>	<p><b>Autumn</b></p> <p>Il est midi/minuit , Il est une heure et demie/il est deux heures et demie etc, Il est deux heures et quart, le terrain de sport, la salle de classe, la cour, les toilettes, la cantine, le parking, la bibliothèque, l'entrée, la grande sale, le dessin, le sport, le français, la géographie, la technologie, l'anglais(m), l'informatique(f), l'histoire(f), les sciences (f pl), les maths (fpl)</p>

	<p>football, Le cache cache, Le saut à la corde, Le chat perché, La marelle</p>			
	<p><b>Spring</b>          bien, très bien, mal, je joue bien au football, je nage bien, je danse mal, je chante, je lis, bravo, fantastique, super, chouette!</p> <p>janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>mon anniversaire est en.....</p>	<p><b>Spring</b>          *J'aime - *je n'aime pas - *j'adore - *je déteste - *ça –          *vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, etc          *c'est combien? - *un euro          *c'est super, magnifique, fantastique, hyper-cool, génial          *Qu'est-ce que tu fais(lundi)?          Je joue au tennis/au cricket/au rugby /au football          Je fais du skate / du vélo          De la danse/de la notation          Le jus d'orange, le yaourt, le poisson, une pomme, les carottes, le chocolat, le coca, les pommes frites,          Oui c'est bon pour la santé          Non, c'est mauvais pour la santé</p>	<p><b>Spring</b> La terre, La lune, Un nom, Un nom propre, Un adjective, Parce que</p> <p>Elle, Près de, Loin de, Assez, trop</p>	<p><b>Spring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le/une supermarché</li> <li>• la/une boulangerie</li> <li>• la/une boucherie</li> <li>• la /une pâtisserie</li> <li>• la/une poissonnerie</li> <li>• il y avait</li> <li>• c'était</li> <li>• aujourd'hui</li> <li>• soixante-et-onze, etc</li> <li>• quatre-vingt-un, etc</li> <li>• mille</li> <li>• beaucoup de</li> <li>• peu de</li> </ul>
	<p><b>Summer</b>          Les couleurs,          Rouge, rose, orange, jaune, bleu(e), vert(e), noir(e), blanc(he), violet(te), marron, bruns, roux, blonds          Les parties du corps          la tête, la bouche, la main, la jambe, le bras, le nez, les épaules, les genoux, les pieds, les oreilles, les yeux, les cheveux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• j'ai...</li> <li>• il/elle a</li> <li>• je suis.....</li> <li>• il/elle est...</li> <li>• grand(e)</li> <li>• petit(e)</li> </ul>	<p><b>Summer</b>          Le cheval, le mouton, le lapin, la souris          Galope, court, sautille, trotte - Il / elle est...</p> <p>Le lion, le kangourou, le coucou, l'oiseau, l'éléphant, le poisson, l'âne, le cygnet, la tortue, la poule</p> <p>Timide, féroce, grand, petit, rapide, fort</p> <p>Rapidement, lentement, doucement, fort</p> <p>Il/elle habite dans</p>	<p><b>Summer</b>          L'hiver(m), Le printemps, L'été(m)          L'automne(m), Au printemps, En été/automne/hiver, Il fait beau etc</p> <p>Clair, Sombre, Heureux, triste, Joli, Laid, Fade, Coloré, Calme, agité</p> <p>(le chien)regarde, (le bateau) glisse          (la petite fille)dort, (la dame)brosse          ( les cheveux de la petite fille), Il y a, C'est, Prends, Ajoute, Mélange, Décore , laisse</p>	<p><b>Summer</b>          *Un coca          Un milkshake          Un chocolat chaud          Un café          Un café au lait          Un paquet de chips          Une lemonade          Une eau minérale          Une tasse de thé          Une portion de frites          Une pizza          Une glace au chocolat/à la fraise/à la vanille          Répétez, s'il vous plait</p>

Skill	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Basic Grammar</b>	<p><b>Autumn</b> S'appeler : je and tu forms, Questions : inversion of verb and subject, Possessive adjectives : mon, ma</p> <p>Singular and plural nouns</p> <p>Awareness of gender</p>	<p><b>Autumn</b> en/à+ transport, à+ place, aller : je vais,tu vas, en+ country Question word ( comment ? Où ?) + inversion of verb and subject Faire : il fait</p>	<p><b>Autumn</b> *alphabet, revision of an/en and au/eau, Perfect tense: manger, boire, Use of du,dela,del',des, Plural nouns with les and des, Compound sentences with connectives et and mais, Imperatives: vous form of some regular and irregular verbs</p>	<p><b>Autumn</b> Definite and indefinite articles: le/la un/une</p>
	<p><b>Spring</b> *Regular er, verbs : je form</p> <p>*Simple adverbs</p> <p>* Position of Simple adverbs</p>	<p><b>Spring</b> *c'est+ adjective Questions with qu'est-ce que....? Faire:je fais, tu fais Jouer au + sport Faire du/dela(+sport)</p>	<p><b>Spring</b> *Qualifier: assez trop, *prepositions: près de, loin de, Compound sentences with parce que</p>	<p><b>Spring</b> *antonyms *Imperfect tense of avoir(avait) and être (était) Beaucoup de.... Peu de.....</p>
	<p><b>Summer</b></p> <p>•Adjectives:agreement and position</p> <p>•avoir:j'ai,il/elle a</p> <p>•être :ke suis,il/elle est</p>	<p><b>Summer</b> Regular –er verbs :il/elle Courir(irregular)il/elle court Pronouns il/elle used for it Negatives(ne...pas) Adverbs:formation with ment - Use of l' before a vowel - Plural -les</p>	<p><b>Summer</b> *Prepositions en, au (with seasons), *Adjectives: Agreements and position(revision)</p> <p>*Regular er , Verbs(present tense):third person singular, *Dormir (irregular):il/elle dort</p> <p>*imperatives: tu form of some irregular and irregular verbs</p>	<p><b>Summer</b> *prepositions : au/ à la</p>

Skill	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<b>Phonic Focus</b>	<u>Autumn</u> on, u, je, ère é.er,ère, silent – s , on,oi	<u>Autumn</u> au/eau, qu, l, un, Rhyming patterns	<u>Autumn</u> Using knowledge of phoneme-grapheme correspondence to synthesise words	<u>Autumn</u> qu
	<u>Spring</u> j/ge, ère/aire, é/er/ez, oi/j/è/é,on,u	<u>Spring</u> *in -*revision of nasal sounds *on/om compared with onn/omm	<u>Spring</u> Revision of common phonemes, Hearing individual phonemes in words and using this to aid writing	<u>Spring</u> *using knowledge of phoneme-grapheme correspondence to work out pronunciation
	<u>Summer</u> <u>Ou, eu</u>	<u>Summer</u> Ou,u	<u>Summer</u> Using knowledge of phoneme-grapheme correspondence to aid writing Revision of au/eau, Il and elle	<u>Summer</u> *using knowledge of phoneme-grapheme correspondence to work out pronunciation of new words * revision of ill-